



Pedagogiska institutionen

MEDELSTA-MATEMATIK

HUR VÄL BEHÄRSKAR GRUNDSKOLANS ELEVER LÄROSTOFFET
ENLIGT LGR 69, LGR 80 OCH LPO 94?

Arne Engström
Olof Magne

RAPPORTER FRÅN PEDAGOGISKA INSTITUTIONEN,
ÖREBRO UNIVERSITET, 4

MEDELSTA-MATEMATIK

Arne Engström
Olof Magne

- SAMMANFATTNING -

Rapporten *Medelsta-matematik – hur väl behärskar grundskolans elever lärostoffet enligt Lgr 69, Lgr 80 och Lpo 94?* presenterar resultatet av en studie som sträcker sig över 25 år. Matematikkunskaperna hos alla grundskolelever i en kommun har studerats vid tre olika tillfällen: 1977, 1986 och 2002. Medelsta, är en genomsnittlig kommun och grundskolan omfattar runt 2000 elever.

Under tiden för studiens genomförande har tre olika läroplaner varit i kraft: Lgr 69, Lgr 80 samt Lpo 94. Läroplanerna skiljer sig åt i flera avseenden. Trots kritik som riktats mot läroplanerna under åren har tidigare ingen utvärdering gjorts av det faktiska utfallet av de olika läroplanerna.

Medelsta-diagnoserna som har använts har tagits fram i samarbete med lärare i kommunen och avsikten var att täcka de elementära delarna av lärokursen i grundskolan. Varje

uppgift analyserades från två utgångspunkter: dels specificerades uppgiftens årskurstillhörighet, dels klassificerades innehållet enligt de huvudområden som tillhör Magne-Thörns taxonomi.

En huvudhypotes anses bekräftad: eleverna tenderar att lösa årskurstypiska uppgifter med allt lägre lösningsfrekvenser successivt under grundskoleåren. Det är framför allt de lägst presterande eleverna som drabbas av detta. Man kan här tala om en gradvis utslagning av dessa elever.

Ett oväntat resultat var att lösningsfrekvenserna uppgift för uppgift och årskurs för årskurs i allt väsentligt var lika de tre åren. Det tycks som om läroplanerna spelar en försumbar roll för undervisningens resultat.

Se nästa sida för beställning!

Porto

ÖREBRO UNIVERSITET
PEDAGOGISKA INSTITUTIONEN
701 82 ÖREBRO



Pedagogiska institutionen

SPECIALPEDAGOGISKA
FRÅGESTÄLLNINGAR I MATEMATIK

EN INTRODUKTION

Arne Engström

ARBETSRAPPORTER VID PEDAGOGISKA INSTITUTIONEN,
ÖREBRO UNIVERSITET, 8

SPECIALPEDAGOGISKA FRÅGESTÄLLNINGAR I MATEMATIK

Arne Engström

- SAMMANFATTNING -

Specialpedagogiska frågeställningar i matematik – en introduktion presenterar några grundläggande specialpedagogiska frågeställningar i matematik.

Den traditionella specialpedagogiken med sin huvudsakliga förankring i medicin och psykologi har alltmer ifrågasatts. Man kan i debatten identifiera tre olika perspektiv: det traditionellt kompensatoriska, det kritiska samt dilemma-perspektivet. Det finns en utbildningspolitisk strävan mot en inkluderande utbildning, mot en undervisning som omfattar alla elever. Detta ställer krav på en annan värdering.

I arbetet presenteras olika förklaringsmodeller till matematiksvårigheter. Matematik och inlärningssvårigheter uppfattas som en social konstruktion.

Begrepp som allmänna och specifika matematiksvårigheter, dyskalkyli, matematik och dyslexi, differentieringsfrågor analyseras.

Arbetet pläderar utifrån aktuell forskning för en skolmatematik för alla elever. Alla elever bör få möjligheten att stimuleras att lösa problem med hjälp av matematik på gränsen till den egna förmågan.

OBS! Ny, omarbetad upplaga!

* * * * *

Publikationerna på detta blad kan beställas från Pedagogiska institutionen vid Örebro universitet. Använd nedanstående talong eller skicka ett e-post meddelande till forsksekr@pi.oru.se.

För information om övriga publikationer, se institutionens hemsida: www.oru.se/pi under rubriken Publikationer.

Ja, jag önskar beställa följande:

___ ex. *Medelsta-matematik. Hur väl behärskar grundskolans elever lärostoffet enligt Lgr 69, Lgr 80 och Lpo 94?* (Pris 140 kr, exkl. moms).

___ ex. *Specialpedagogiska frågeställningar i matematik. En introduktion.* (Pris 50 kr, exkl. moms).

Namn/Organisation: _____

Adress: _____

Tel: _____ E-post: _____